



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS - LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: IELIN: A Dimensão Social do Ensino de Língua Estrangeira		Período: 4		Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Profa. Adjunta, Dra. Carolina Vianini Amaral Lima				Unidade Acadêmica: DELAC	
Pré-requisito: —			Co-requisito: —		
C.H. Total: 72h.a (66h)		C.H. Prática: —	C. H. Teórica: 72h.a (66h)	Grau: Licenciatura	Ano: 2023
EMENTA					
A dimensão social e ideológica do ensino de língua inglesa na sociedade brasileira. A prática docente do professor de Língua Inglesa e seu papel na construção da cidadania. Políticas públicas e documentos governamentais (PCN, Orientações Curriculares e demais documentos) que orientam o ensino de língua estrangeira nas escolas brasileiras de Ensino Fundamental e Médio.					
OBJETIVOS					
- Refletir sobre a inserção social e ideológica do ensino de inglês como língua estrangeira na sociedade brasileira. - Discutir os parâmetros curriculares nacionais e as orientações curriculares propostas pelo MEC no que se refere ao ensino de língua estrangeira em nível fundamental e médio.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
- Os conceitos de língua que fundamentam a prática de ensino de línguas adicionais e suas implicações. - A relação social em sala de aula: autonomia, motivações, emoções, crenças e identidades. - O ensino de língua inglesa e a globalização. - Desafios e possibilidades no ensino de inglês: indisciplina, adolescência, inclusão de alunos com necessidades especiais etc.; competências para aceitar o desafio. - As propostas curriculares nacionais – orientações curriculares, PCN, BNCC – para o ensino de língua estrangeira. - Os aspectos políticos da formação dos professores, tais como: o ensino continuado, o papel do professor de línguas no contexto nacional, a questão da afiliação em associações de classe, pedagogias críticas, o conflito relacionado à identidade nacional, entre outros.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
- Aulas expositivas - Estudos e discussões de casos - Seminários - Trabalhos individuais e em grupo					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação: - TAREFA 1: 35 pontos - TAREFA 2: 35 pontos - TAREFA 3: 30 pontos As tarefas serão compostas de elaboração de propostas de ensino (planos de aula, atividades, projetos etc) que articulem teoria e prática. As condições de produção, bem como os critérios avaliativos das tarefas serão disponibilizados no Portal Didático. <u>Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos). A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.</u>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
LANTOLF, J. P. (ed.). Sociocultural theory and second language learning . Oxford: Oxford University Press, 2004. LOPES, L. P. M. Oficina de linguística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino / aprendizagem de línguas . Campinas: Mercado de Letras, 1996. WENGER, E. Communities of Practice: learning, meaning and identity . Cambridge: Cambridge University Press, 1998.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais Brasil: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio . Volume 1: Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Capítulo 3: Conhecimentos de Línguas Estrangeiras. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2006. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular . Brasília: Ministério da Educação, 2017. COELHO, H. S. H. “É possível aprender inglês na escola?” Crenças de professores sobre o ensino de inglês em escolas públicas. In: BARCELOS, A. M. F. e ABRAHÃO, M. H. V. (Org.). Crenças e ensino de línguas - foco no professor, no estudante e na formação de professores . Campinas: Pontes Editores, 2006. p. 125–143. FERREIRA, A. J. (Org.). Identidades sociais de raça, etnia, gênero e sexualidade: práticas pedagógicas em sala de aula de línguas e formação de professores/as . Campinas: Pontes, 2012. RODRIGUES, D. A educação e a diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva . Porto: Porto Editora, 2001.					

<hr/> <p>Docente Responsável</p>	<p>Aprovado pelo Colegiado em / / .</p> <hr/> <p>Coordenador do Curso</p>
----------------------------------	---



Emitido em 28/06/2023

PLANO DE ENSINO Nº 2318/2023 - COLIL (12.81)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/06/2023 08:24)

CAROLINA VIANINI AMARAL LIMA

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DELAC (12.21)

Matrícula: 3584342

(Assinado digitalmente em 28/06/2023 21:20)

MARCOS PEREIRA FEITOSA

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

COLIL (12.81)

Matrícula: 1809935

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **2318**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **28/06/2023** e o código de verificação: **2aba1cc662**